

«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ»



В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает качествами патриота-гражданина Родины и способна выполнять гражданские обязанности. Доступны ли дошкольникам первые чувства гражданственности и патриотизма? Как же объяснить современным детям, воспитанным на заморских играх и фильмах, для чего она – любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества. Основой понятия «патриотизм» является чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Логопедические занятия для детей с нарушением речи проводятся согласно календарно-тематическому планированию, где дети по подгруппам осваивают и закрепляют лексические темы. Среди которых есть темы, непосредственно направленные на патриотическое воспитание. По этим же темам работают все педагоги ДОУ: воспитатели, музыкальные руководители, руководители по физической культуре и плаванию.

*В теме **«Семья»** формируется представление о родственных отношениях в семье; о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому.*

*Тема **«День народного единства»** («Земля наш общий дом»). На этой теме дети закрепляют представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Российской Федерация, Россия. Закрепляют знания о географическом положении страны на карте. Расширяют представления о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», о значении и истории его возникновения.*

*Тема **«Защитники Отечества»** помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чувство уважения и благодарности к людям защищающих Родину, за их мужество и отвагу.*

*Тема **«Космос»** - у детей формируется уважение к покорителям космоса, чувство гордости за своё Отечество, т.к. первым полетел в космос Советский космонавт- Юрий Гагарин. У детей возникает желание исследовать новое, быть такими же смелыми, сильными, выносливыми. Именно такие определения подбираем к слову «космонавт».*

*Тема **«День Победы»** формирует у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе и к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны, вызывает у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Именно эта «ниточка» связывает в нашей стране поколение за поколением. Необходимо ещё до школы сформировать у детей интерес к изучению истории нашей Родины в будущем. В отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.*

*Тема **«Наш город Санкт-Петербург»**. Использование материалов о родном городе повышает интерес детей к занятиям, так как дети с большим удовольствием узнают знакомые объекты, радуются, увидев их. Воспитываем у детей гордость от того, что мы живём в героическом городе, который выдержал все тяготы и победил врага! А также благодарность всем тем людям, которые трудились на благо Победы!*

Дети должны понять, что их город, леса, река, поле, луг – это все частица нашей Родины. Обращаем внимание детей на то, что люди из других городов и сёл приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город всем интересен, пробуждает гордость за родной край.

На этой же теме закрепляем представления о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Пополняем знания об отдельных страницах истории и культуры города (происхождение названия, например, «Петропавловская крепость»), о людях, оставивших след в памяти города (Петр I, Александр Невский).

Самая главная задача, которую мы реализуем по данной теме – воспитание интереса к истории нашего государства, развитие таких патриотических чувств детей, как любовь и гордость к родной земле, к своей Родине.

Общеизвестно, что воспитание и обучение неразрывно связаны между собой. Содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи реализовывалось как:

а) логопедическая коррекция на подгрупповых и индивидуальных занятиях по лексическим темам патриотической направленности;

в) участие дошкольников в тематических мероприятиях (утренниках, досугов) патриотической направленности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОНР ведётся на доступном материале с учётом принципа перехода от малого к большому, от более близкого для ребёнка (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам).

Так как дошкольники обладают наглядно-образным мышлением, необходимо насытить окружающую действительность предметами и пособиями, позволяющими детям более точно представить то, о чём им говорят. А именно создать предметно-развивающую среду: иллюстрации, наборы открыток, тематические папки, карта города, символика города, макеты, государственная символика (герб, флаг, гимн, портрет президента России), предметы народного декоративно-прикладного искусства, русские игрушки, куклы в национальных костюмах, художественная литература и книги – раскраски, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Я создаю развивающие презентации. В них удобно помещать дидактические задания и упражнения. Чтобы презентация была интересна и стимулировала познавательную и поисковую активность ребёнка, она должна быть «живая». Любой слайд с заданием оформляется так, чтобы он был динамичен, детали изображения в нём передвигались, проявлялись, окрашивались, изменялись, оформлялись звуковыми эффектами и музыкальным сопровождением.

Основными принципами работы по нравственно-патриотическому воспитанию являются:

- принцип историзма, который сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни). Этот подход основывается на несформированности у дошкольников с ОНР исторического сознания, способности определить своё место и проследить удалённость событий;

- принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в освоении знаний, учитывая индивидуальные особенности – речевое развитие, развитие эмоциональной и познавательной сферы;

- принцип интегративности, который реализуется во взаимосвязи различных областей познания, а также во взаимосвязи с семьёй;

- принцип систематичности и последовательности реализуется при тематическом планировании занятий. Темы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию повторяются в старшей и подготовительной группе, изменяются только содержание, объём познавательного материала и сложность. Неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей внимания, длительному сохранению у детей интереса к данной теме, эффективному и системному усвоению детьми знаний.

При отборе и систематизации знаний учитывались умственные возможности дошкольников с нарушениями речи – развитие их мышления, способности к обобщению, анализу. Подбор лексики к каждому занятию осуществлялся продуманно и целенаправленно.

На логопедических занятиях работаем над системой развития речи на материале в том числе перечисленных выше тем. Развиваем речь в следующих направлениях:

- лексико-грамматический строй речи;
- развитие связной речи;
- правильное звукопроизношение;
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Развитие лексико-грамматического строя речи

На логопедических занятиях у детей обогащается предметный словарь: Отечество, Родина, армия, войска, победа, орден, медаль, Вечный огонь, подвиг, героический поступок, ветеран и т. д.

Используются логопедические игры, например

«Продолжи предложение» (подбор синонимов)

в космосе много планет (спутников, комет...).

Родина — отечество, Отчизна;

защитник Отечества - солдат, воин, боец;

«Скажи наоборот» (подбор антонимов)

смелый – трусливый

Родина – чужбина

«Посчитай» (согласование числительных с существительными)

одна геройская медаль – пять геройских медалей;
один искусственный спутник - пять искусственных спутников.
один российский флаг – пять российских флагов

«Назови ласково» (уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных)

мамочка, папочка, дедулечка

«Назови действие» (подбор глаголов)

солдат — защищает, освобождает; пограничник — охраняет.

в городе (что сделали?): построили, отремонтировали, украсили, убрали.

«Какой? Какая? Какое?» (подбор качественных прилагательных)

мама – какая? – добрая, ласковая, нежная, заботливая;

солдат – какой? – бесстрашный, геройский, смелый, отважный;

Словарь наречий

как мама говорит? – нежно, ласково.

как работает космонавт? - старательно, слаженно, умело, аккуратно, культурно, быстро, бережно, смело, решительно, настойчиво.

«Семейка слов» (образование однокоренных слова):

брат – братский, по-братски, братишка.

космос - космонавт, космический, День космонавтики

«Какое слово не подходит?»

солнце, сон, солнечный, солнышко.

космос, косматый, космический, космонавт

«Собери слово»

полная луна – полнолуние

иной планеты – инопланетянин

много наций - многонациональная

«Скажи правильно» (склонение по падежам)

Что? – любимый город

На карте нет (чего?) - ...

Подъезжаю (к чему?) - ...

Помню (что?) - ...

Горжусь (чем?) - ...

Рассказываю (о чем?) - ...

Развитие связной речи

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии последовательных картин. Обогащаем речь образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами). Дети разучивают стихотворения. Объясняют пословицы, поговорки.

«Объясни фразу» (прямое и переносное значение)

спутник хорошего настроения \\\ спутник Земли

темная ночь \\\ темные мысли

Придумай предложения с парами слов

Земля и Солнце;

космонавт и станция.

Поговорка

Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила.

Пословицы

В гостях хорошо, а дома лучше.

Человек без Родины — что соловей без песни.

Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.

Развитие звукопроизношения

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения.

Чистоговорки

АША-АША-АША — Россия — родина наша;

ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будим беречь;

ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д.

Скороговорки

В небо ракета стрелою взлетела,
В ней космонавт сидит сильный и смелый.

Пальчиковая гимнастика «Российская семья»

Живут в России разные Народы с давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. У каждого народа язык свой и наряд Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья, Другой – оленевод Одни кумыс готовит, Другой готовит мед. Одним милее осень Другим – милей весна, А Родина – Россия У нас у всех одна.	<i>Энергично сжимать и разжимать кулачки</i> <i>соединить большой и указательный пальцы правой руки</i> <i>соединить большой и средний</i> <i>соединить большой и безымянный</i> <i>соединить большой и мизинец</i> <i>соединить большой и указательный пальцы левой руки</i> <i>соединить большой и средний</i> <i>соединить большой и безымянный</i> <i>соединить большой и мизинец</i> <i>Круговое поглаживание живота рукой</i> <i>Тыльной стороной ладони вытирают рот.</i> <i>Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.</i> <i>Приседают, поглаживают «траву».</i> <i>«Домик».</i> <i>Берутся за руки.</i>
--	---

Развитие фонематического анализа и синтеза

На логопедических занятиях дети проводят звуковой анализ слов на материале лексической темы, собирают предложения из отдельных слов, подбирают слова к звуковым схемам слов и многое другое.

«Собери предложение» (последовательность слов в предложении)

Луна, это, Земля, спутник.

«Раздели» (слоговой анализ)

Мо-сква, Ту-ла, Нов-го-род, Мур-манск, Рос-тов, Со-чи, Крым.

«Какое слово отличается от других?» (совершенствование фонематического восприятия)

улица, улица, лица, улица

мост, мост, мост, дрозд

дом, дом, гном, дом

залив, залив, залив, прилив

Таким образом, на занятиях по развитию речи решаются задачи не только речевого развития, но и задачи, которые способствуют правильному формированию нравственно - патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Мы пробуждаем в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, первопроходцев космоса. Наши дети должны продолжать историю России, где особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах и фактах из жизни членов семьи, мы проводим работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой родиной» и постепенно переходя к таким категориям, как Отечество, долг перед Родиной.

URL:

<https://moluch.ru/archive/352/78992/>

https://yrok.pf/library/patrioticheskoe_vospitanie_na_logopedicheskikh_zanyat_155035.html

<https://infourok.ru/formirovanie-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-4957493.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-yurevna-remizova/-patrioticheskoe-vospitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-tom-chisle-s-onr-zpr-na-zanjatijah-po-razvitiyu-rechi.html>

<https://infourok.ru/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-logopatrov-3171296.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/670281>